

Schoolondersteuningsprofiel van het:



Adres:

**Louis Couperusplein 33
2514 HP Den Haag**

Telefoon: 070-3605568

Email: info@edithsteincollege.nl

Vastgesteld:

Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

1. Algemene gegevens	1
2. Ondersteuningsaanbod	2
3. De basisondersteuning.....	2
4. De extra ondersteuning algemeen.....	8
5. Grenzen aan de ondersteuning.....	10

1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Louis Couperusplein 33 Postcode: 2514HP Den Haag Telefoon: 0703605568 e-mail: info@edithsteincollege.nl website: http://www.edithsteincollege.nl/											
Onderwijsvisie/concept												
Onderwijsaanbod	vmbo-(g)t havo vwo ISK											
	2012/13			2013/14			2014/15			2015/16		
Leerlingaantal totaal	646			730			787			874		
Leerling aantal per afdeling	bik	m	vh	bik	m	vh	bik	m	vh	bik	m	vh
	243	192	211	235	226	269	283	243	252	298	256	320
Aantal lwoo leerlingen	3			1								
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	1 (LGF)			1 (LGF)								
Examenresultaat	M	H	V	M	H	V	M	H	V	M	H	V
	79,5	80	85	88,1	93	89	89	86,2	100	88	87	100
Onderwijsarrangement												

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC • De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen • Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.* • Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief. • De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt • De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld. • In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen • Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Om zorgvuldig te bepalen welke zorg een leerling nodig heeft wordt binnen de zorg gewerkt met een fase model waar ouders en leerling in meegenomen worden. Het dossier wordt zo aangevuld en opgebouwd en kan tot gevolgd hebben dat er in overleg met de consulent van het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd omdat duidelijk is dat de zorg die op school geboden kan worden onvoldoende is.</p> <p>De lessen drama en persoonlijke vorming in de brugklassen hebben als doel de leerlingen zo zelfverzekerd mogelijk maken om sterk in hun loopbaan te kunnen staan en er initiatieven in te nemen.</p> <p>Dit wordt later gekoppeld aan het LOB traject.</p>
---	---

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling • De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school . • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Ouders hebben inzicht in de leervorderingen via magister.</p> <p>Bij verzuim wordt het verzuimprotocol gehanteerd.</p> <p>Door aanwezig te zijn op rapportuitreikingen, informatie avonden en ouderavonden zijn ouders op de hoogte van de individuele ontwikkelingen van hun kind en de ontwikkelingen van de school. Ieder jaar worden er klassenouders gevraagd.</p>
---	--

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacy protocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol <p>Toestemmingsformulier ouders.</p>	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p>
---	---

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is • De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters • De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Het Edith Stein college doet mee aan een pilot van de JGZ om het grijze verzuim beter aan te pakken. Schoolarts en leerplicht ambtenaar schuiven aan bij het JES-overleg om(ziekte)verzuim zo snel en zo goed mogelijk aan te pakken. Een leerling die een aantal keer niet komt opdagen bij de schoolarts kan opgeroepen worden bij de</p>
--	--

<p>school niet kan bezoeken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven • Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid • De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners 	leerplichtambtenaar.
---	----------------------

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening • De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) De mentor is de leraar waar een leerling terecht kan met vragen en problemen. In de vierde klas van het havo/vwo kiezen de leerlingen een persoonlijke coach die hen zal begeleiden.</p>

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem • De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij • Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. • De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) De school maakt gebruik van Magister. Van ouders wordt verwacht dat zij regelmatig magister raadplegen zodat zij op de hoogte zijn van de vooruitgang, cijfers, werkhouding en aanwezigheid. Mentoren vullen samen met de leerling het leerlingprofiel in en maken, wanneer mogelijk samen met de leerling, ouders en afdelingscoördinator, een actieplan wanneer een leerling belemmerd wordt in zijn/haar functioneren.</p>

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden • De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan • De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) Naast mentor lessen krijgen de leerlingen in de brugklas Persoonlijke vorming en drama. Doel is het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van de leerling te vergroten. De krachten van leerlingen naar boven halen is ook een van de uitgangspunten in het pestprotocol. De school is in het bezit van het keurmerk</p>

	'veilige school'. In de brugklas en ISK wordt een sociale vaardigheidstraining aangeboden die uitgevoerd wordt door 1622.
--	---

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning	
WAT <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV-er deel van uitmaken. • De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw^{plus} - maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben • Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten • Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen • De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen • De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid 	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen	
WAT <ul style="list-style-type: none"> • In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer • De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren 	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Het proces is beschreven in het zorgplan. Binnen het zorgteam zijn er verschillende specialisten werkzaam die kunnen helpen bij het analyseren. Wanneer het na de analyse nog onduidelijk is welke ondersteuning een leerling nodig heeft wordt de leerling besproken tijdens het JES-overleg (overleg met consulent SWV, SMW plus en zorgcoördinator.)</p> <p>Naast de inzet van de leerlingbegeleider en counselors binnen de school wordt er nauw samengewerkt met de gedragsdeskundige van O&J, pluscoaches, plusmaatjes, SMW, schoolarts, leerplicht ambtenaar en wijkagent.</p> <p>Hoewel er licht curatieve ondersteuning geboden wordt bij dyslexie en dyscalculie heeft de school op dit gebied weinig ervaring.</p>
--	--

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p>
---	---

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan • De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel 	

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

(Hier aanvullen wat er eventueel binnen de directiekring is vastgesteld. zie hieronder bij E. Voeg het juiste gedeelte toe! En verwijder daarna de andere stukken tekst!!!!)

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	taalachterstand	BAT klas (brugklas anderstaligen)	X	
Leren:	Tempo/planning	Observatie. Kortdurende individuele begeleiding	X	
	Motivatie	Kortdurende individuele begeleiding	X	

	Concentratie	Observatie door orthopedagoog + individuele gesprekken.	X	
Gedrag :	Veel absentie	Inzet counselor, pluscoach, schoolarts	X	
	Grensoverschrijdend gedrag	Observaties in de klas door orthopedagoog, gesprekken met counselor, pluscoach, rebound.	X	
	Groeps(vormings) problemen, die zorgen voor een te grote belemmering om tot leren te komen.	Ervaringen worden opgedaan met de inzet van ARJ-trainingen.	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Traumatische ervaringen en gemis bij ISK leerlingen. (vluchtelingen)	Voor de ISK leerlingen en docenten wordt gekeken hoe de samenwerking met de GGZ (Ipsy de Jutters) kan worden opgezet. In de vorm van consultatie uren op school en/of bijvoorbeeld groepsbehandeling op school.	X	
	Faalangst	Faalangsttraining in een groep of individueel.	X	
	Rouw	Rouwtraining/-begeleiding	X	
	Emotionele instabiliteit	Counseling / onderwijs jeugdzorg	X	
	Overbrugging culturele problemen	Counseling / school contact persoon.	X	
	Gebrek aan ondersteuning thuis/problematieken thuis waardoor leerresultaat achter blijft.	Er wordt vanaf januari 2017 ervaring opgedaan met een huiskamer project voor 4 havo om afstroom te voorkomen. Begeleiding smw+ en/of	X	

		counselor		
Lichamelijke situatie:	Slechtziend	Inzet Visio ambulante begeleiding	X	
	Ziek thuis (met dokters verklaring / diagnose)	Inzet HCO zieke leerlingen	X	

5. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

(Onderstaande tekst per school aanpassen aan de inhoud van de extra ondersteuning, die hierboven is ingevuld)

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
	...met zeer ernstige dyslexie en dyscalculie
Gedrag	... die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een combinatie van ernstig sociaal emotionele problemen en leer en/of gedragsproblemen

	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

E. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs voor directiekring Mavo/Havo/VWO

Mavo/havo/vwo

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van 2 leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.